

新高考下的山东省考试招生制度体系



目 录

- 一 → 普通高中学业水平考试
- 二 → 高中阶段学生综合素质评价
- 三 → 夏季高考
- 四 → 春季高考
- 五 → 其他考试招生形式
- 六 → 问题解释

本轮高考改革总体目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，遵循人才培养和选拔规律，按照有利于促进学生健康成长、有利于高校科学选拔人才、有利于教育教学改革、有利于维护社会公平的原则，2017年启动高等学校考试招生综合改革试点，2020年整体实施，形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的高校考试招生体制机制。

只有明确了目标

才能找到改革方向

才能凝聚改革动力

才能落实改革举措

才能完成改革任务

**旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才资源支撑**

改革主要任务

四大任务

一是 完善普通高中学业水平考试制度

二是 建立并规范高中阶段学生综合素质评价制度

三是 深化夏季高考改革

四是 深化春季高考改革

一、普通高中学业水平考试

- 覆盖国家课程方案规定的所有学习科目
- 考试范围为各学科课程标准确定的必修内容
- 面向全体普通高中在校生，每年组织2次考试
- 成绩分为“合格”和“不合格”
- 是高中毕业、同等学力认定、等级选考的依据

一、普通高中学业水平考试

- 政、史、地、物、化、生6科，学生自主选3科
- 考试范围为各学科的必修和选择性必修内容
- 面向夏季高考学生，每年组织1次考试，我省自主命题
- 考试成绩转换为等级成绩计入高考总成绩

二、普通高中学生综合素质评价

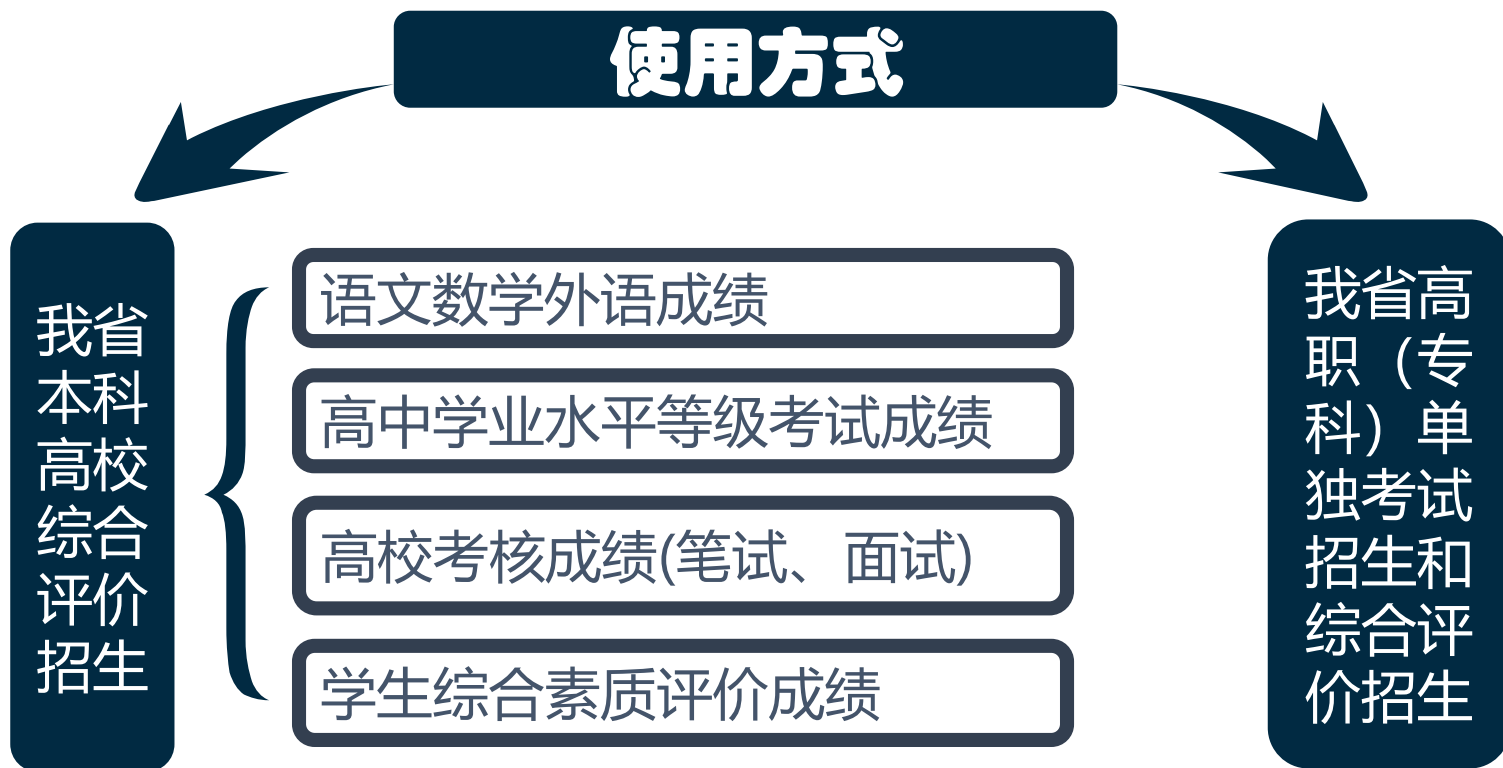
制度 建立

- 从2017级起建立普通高中学生综合素质评价制度
- 开发《普通高中学生综合素质评价信息管理系统》
- 完善评价内容，严格评价程序

价值 体现

- 一方面体现在引导素质教育开展
- 另一方面体现在考试招生中的合理使用

综合素质评价的使用



三、夏季高考

夏季高考

统一考
试招生

本科高校
综合评价
招生等

三、夏季高考

统一高考

考试科目：语文、数学、外语，取原始成绩计入高考总分

考试命题：教育部组织命题，数学不分文理科

外语考试：1月8日（听力）和6月8日（笔试）两次考试，
1月8日连续考两次听力，取最高原始成绩计入

高考总分：语文、数学、外语的**原始成绩**+3门等级考试科目的**等级成绩**

志愿填报：“专业（专业类）+学校”志愿填报模式，平行志愿投档

三、夏季高考

新的 夏季 高考 与以 往的 不同

1. 等级考试科目考生从6科中自主选择3科

2. 数学不分文理

3. 英语听力、笔试分开考试，其中听力考两次，取最高分

4. 等级考试科目成绩转换成等级成绩计入高考总分

5. 志愿设置形式为“专业（专业类）+学校”

三、夏季高考

本科 高校 综合 评价 招生

由我省自主组织实施，目前10所高校在我省开展招生试点

招生计划各高校自主确定，限额为在山东招生计划总量的20%

招生专业原则上安排在优势突出、目标定位较高的专业

招生对象为参加夏季高考的普通高中毕业生

考生的综合成绩由夏季高考总成绩、高校考核成绩(含笔试、面试等)和学生综合素质评价成绩按一定比例计算形成

2020年高校考核重点：我省将引导高校考核更加突出专业招生特色，更好体现专业特点和人才培养要求，重在考核学生的专业匹配度和适应性。

三、夏季高考

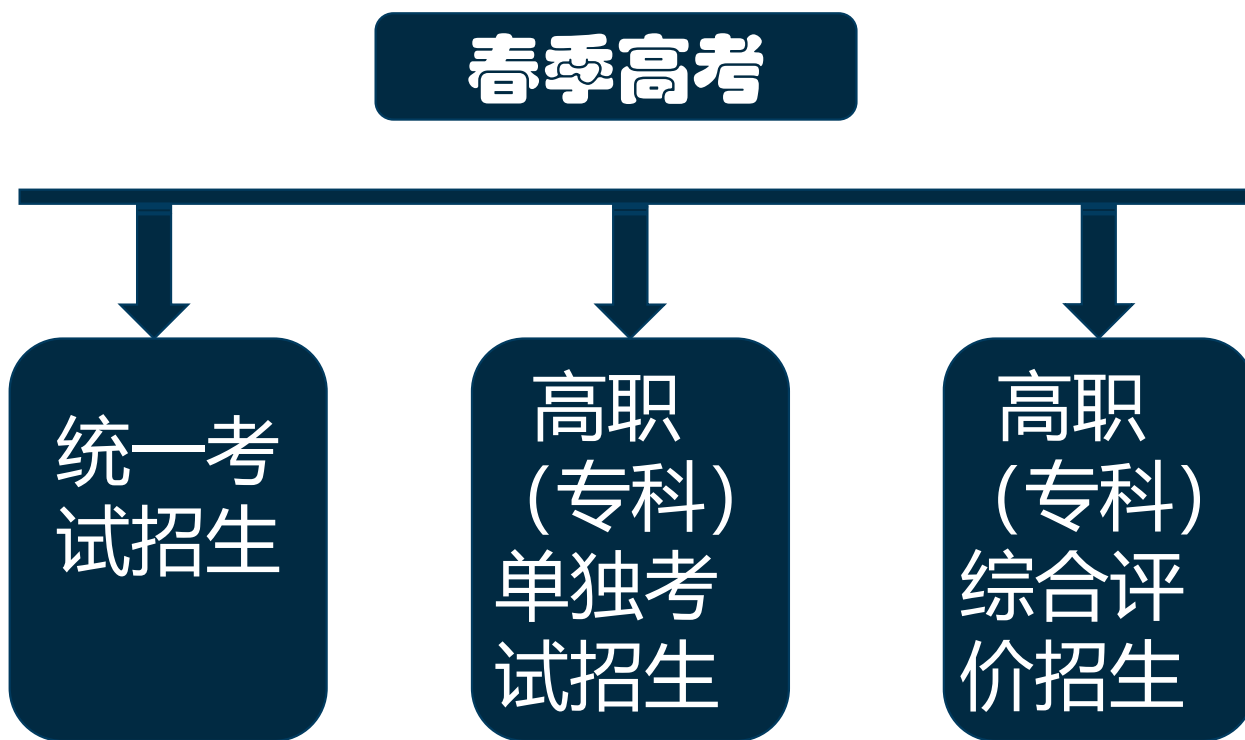
本科高校综合评价 招生的意义

一是更加注重人才评价的综合性和多元性，更符合人才成长和教育规律，有利于引导中学全面实施素质教育，有利于促进学生健康成长和个性发展。

二是打破了“同一把尺子选才”的弊端，为学生提供了多样化的升学路径、发展希望和公平机会，有利于进一步扩大高校招生自主权，促进高校科学选拔人才。

三是对我省推进“分类考试、综合评价、多元录取”考试招生模式改革，构建我省“多元录取机制”具有重要意义。

四、春季高考



四、春季高考



实行全省统一命题、统一考试、统一阅卷、统一公布成绩

四、春季高考

春季高考统一考试招生报名条件

2020年
2021年

中职毕业生

普通高中毕业生

具有同等学力人员

高中阶段学校毕业生
或具有同等学力人员

2022年起

中职应届毕业生（含结业生）

社会人员

不含普通高
中应届毕业
生、结业生

今后，春季高考本科计划将逐步达到应用型本科院校本科招生计划的30%

四、春季高考

高职（专科）
单独考试招生

高职（专科）
综合评价招生

招生对象

中等职业学校学生

普通高中学校学生

招生对象

综合成绩

文化素质考试

专业技能测试

职业适应性测试

综合素质评价

学业水平合格考试成绩

综合成绩

由招生院校统一组织考试，依据考生综合成绩择优录取

四、春季高考

高职（专科）单独考试招生和综合评价招生今后工作重点

一是逐步扩大高职（专科）单独考试招生和高职（专科）综合评价招生高校覆盖面。

二是2022年起，考生需参加春季高考统一考试招生的专业技能考试，成绩由招生院校认可。

三是大力推进高中综合素质档案在高职（专科）单独考试招生和综合评价招生中的使用。

四是建立高校招生试点资格动态管理和准入退出机制，强化监督管理，压实高校的考试招生主体责任。

五、其他考试招生形式

农村及贫困地区学生专项计划

高校专项计划

教育部统一组织实施，面向省级财政困难县、长岛县及中西部地区和沂蒙革命老区的部分县(市、区)招生。招生学校为教育部直属高校和其他自主招生试点高校，招生计划、专业、录取办法由招生高校确定。

地方专项计划

我省统一组织实施，面向省级财政困难县及长岛县等53个县(市、区)招生。招生学校为我省部分优秀本科高校，招生计划、专业、录取办法由我省依据招生学校的招生规模、办学条件和办学特色等确定。

高职院校专项计划

我省统一组织实施，招收我省建档立卡贫困家庭学生。招生学校为国家示范性、骨干高职院校，招生专业为适合技术技能型人才培养的专业和学校传统优势专业。单设投档单位、单设志愿、单独划线。

五、其他考试招生形式

公费生

旨在培养扎根基层、服务基层、奉献基层的优秀人才

公费生包括公费师范生、公费医学生、公费农科生三种类型

公费师范生、公费农科生招本科生，公费医学生招本、专科生

公费生在校期间免除学费、住宿费，并给予一定的生活补助

公费生入校前，须提前与相关部门签订《协议书》，承诺毕业后到定向就业市的农村工作不少于5年或6年

公费生应按协议就业，由相关部门根据协议规定落实工作岗位，有编有岗，违约者需承担相应责任

委培师范生

旨在选拔品学兼优、宜教乐教的优秀高中生进入高校师范专业，考生需先通过委托培养市的面试后方可报考

委培师范生顺利毕业并取得教师资格证的，由委托培养市安排工作，有编有岗

六、问题解释

等级 分数 转换 问题

为什么必须采用等级分而不能用原始分？

等级分转换后能否保证公平？

考生等级分转换后是否可能比原始分高或低？

为什么我省的等级转换成绩起点确定为21分？

等级分数转换问题（之一）

为什么必须采用等级分而不能用原始分？

国务院文件规定，计入高考总分的学业水平考试科目由考生自主选择，我省6选3，有20种选考方式。

目前高考仍按总分录取，要求不同选考组合成绩可比。但由于不同科目之间试题内容、形式、难度、考查角度等存在差异，使用原始分进行比较显然是不公平、不合理的。

通过等级分数转换，有效避免了不同科目之间试题内容、形式、难度、考查角度等不同导致的成绩差异，是目前新高考制度框架下能够实施的科学而有效的方法，也是兄弟省市普遍使用的方法。

等级分数转换规则类似数学中的“归一化”处理，使不能直接进行比较的变量变得可以进行比较，有其科学的理论依据。

等级分数转换问题（之二）

等级分数转换后能否保证公平？

首先，我省的等级区间比例划分，以山东省历年高考成绩大数据为基础，经过严谨科学测算，符合山东考生的实际整体状况，能够较好体现山东考生的真实水平和能力，因此区间划分是科学的。

其次，我省的等级分数转换规则，能够保证同一科目内考生成绩排名顺序不变。高考是选拔性考试，高考成绩最重要的价值是其位次排名。我省转换后的等级成绩，能够保持每门等级考试科目内考生成绩排名顺序不变，保证成绩转换的公平公正。

等级分数转换问题（之三）

考生等级分转换后是否可能比原始分高或低？

考生成绩进行等级转换后，与原始分相比，偏高、偏低或相等情况都是正常的，主要取决于当年命题的难易。

不同年份、不同科目命题的难易出现一定的浮动属于正常现象，这种情况在往年国家统一命题的高考试卷中也经常出现。

如果题目偏简单，考生原始成绩就会整体偏高，转换后的等级成绩可能低于原始成绩；反之，如果题目偏难，考生原始成绩会整体偏低，转换后的等级成绩可能高于原始成绩。

无论题目难易，无论怎样转换，在同一个考试科目中，对考生录取最重要的成绩优劣顺序不会改变。最终决定考生等级成绩高低的，是考生的成绩位次，与考生原始分数的高低没有直接关系。

事实上，正是通过成绩的等级转换，消除了不同科目之间试题内容、形式、难度、考查角度等存在的差异，使不同科目之间的成绩变得可比

等级分数转换问题（之四）

为什么我省的等级转换成绩起点确定为21分？

首先，我省的高考成绩需要更高的区分度。山东是高考大省，考生基数大，增加考生间的成绩区分度，即是满足录取的需要，也是促进公平的需要。我省的等级成绩计分区间为21--100分，1分一档，80分的区分度，满足了高校人才选拔的需要，保障了我省考生在招生录取中的合法权益。

其次，能够更好引导高中学校加强选考科目教学。选考科目是高中生未来进入高校开展专业学习的基础，决定学生未来在专业领域研究得多深、走得多远、发展得多好。我省的选考科目21分起点，每科目80分有效分值，能够更好地体现选考科目在高考总成绩中的重要性。

再次，我省还把选考科目的考试时间确定为一个半小时，能够更加全面、系统、深入地考察学生的学科素养，也能够有效引导高中学校重视选考科目教学，提高选考科目教学质量，提升学生的学科专业素养，为日后进入高校开展专业学习打下坚实学科基础。

六、问题解释

正确
理解
物理
选科

我省的物理选科情况怎样？

未来我省物理选科会不会严重下滑？

正确理解物理选科（之一）

我省的物理选科情况怎样？

2017级高中生中，所有等级考试科目的选考人数都在20万人以上，这是一个非常正常、合理的选科结果，能够确保我省等级分数转换的科学性和公平性。特别是物理科目选考人数充足，完全能够满足2020年相关专业的人才选拔要求。

2018级高中新生中，选考物理的人数占比，比2017级高中生又有了提升。这一方面得益于高中学校正确合理的引导，另一方面也显示出越来越多的学生和家长，在对待选考物理问题是理性的，是能够根据学生的实际需要，做出科学判断和合理选择的。

正确理解物理选科（之二）

未来我省物理选科会不会严重下滑？

一是高考改革的制度环境更加完善。教育部规范了高校本科招生专业选考科目要求，半数以上本科专业对物理科目提出了选考要求。

二是选考物理科目可以报考的专业范围更广泛。选考物理的学生，高考填报志愿时可以报考90%以上的本科专业。

三是考生报考有物理要求的理工类专业录取机会更多、难度更低。高校投放的理工类本科计划数量多，考生的录取机会远高于非理工类专业。

四是报考理工类专业的学生就业前景更好。近年国家对理工类毕业生需求保持高位并持续增加，就业优势明显。

预计未来我省物理选考人数将维持平衡或继续上升，不会出现严重下滑问题！